

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гуревичева Ю.А., ст. преподаватель кафедры правовых дисциплин,

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о современных средствах оценивания результатов обучения истории и обществознанию; формирование оценочной компетенции будущего учителя истории и обществознания, способности оценивать результаты обучения; разрабатывать оценочные средства по истории и обществознанию, анализировать качество обучения

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании;
- ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;
- освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействие профессиональному воспитанию студентов, формирование у них системы убеждений, духовно-нравственных ценностей и профессиональных качеств будущих учителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сущности инновационных процессов системы оценивания, современных направлений системы контроля и оценки результатов обучающихся в сфере образования, технологий оценивания учебных достижений и методики тестирования

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.03 Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.20 Методика обучения праву;

К.М.06.21 Методика обучения истории;

К.М.07.02 Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;

владеть:

- приемами критического и самостоятельного мышления,
общенаучными методиками исследовательской работы.

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - общенаучные и специальные принципы и методы познания; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
---	---

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - проводить структурно-функциональный анализ учебного материала; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.
ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	знать: - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - способностью нести ответственность за достигнутые результаты.
ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - проводить структурно-функциональный анализ учебного материала; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.

ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	знать: - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.2. Раздел 1. Качество образования:

Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее

Раздел 2. Педагогическое тестирование:

Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Психологические аспекты тестирования. Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.

5.3. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Качество образования (8 ч.)

Тема 1. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения (2 ч.)
Понятие «контроль качества обучения». Функции контроля качества обучения. Требования, предъявляемые к контролю качества обучения

Тема 2. Виды, формы и методы контроля (2 ч.)

Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля

Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса (2 ч.)

Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания

Тема 4. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества (2 ч.)
Модульная организация образовательного процесса. Постоянное отслеживание уровня знаний обучающихся. Многобалльное оценивание обученности учащихся. Управление качеством подготовки обучающихся с помощью рейтинга

Раздел 2. Педагогическое тестирование (8 ч.)

Тема 5. Тестирование как средство оценивания результатов обучения (2 ч.)
Краткая история возникновения понятие теста. Основные показатели качества теста. Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля учебных достижений. Требования к оформлению теста

Тема 6. Психологические аспекты тестирования (2 ч.)
Основные психологические аспекты тестирования. Создание благоприятной психологической атмосферы в процессе тестирования. Практические рекомендации учителю при проведении тестирования

Тема 7. Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки (2 ч.)

Цели и задачи единого государственного экзамена. Причины введения единого государственного экзамена. Преимущества единого государственного экзамена. Недостатки единого государственного экзамена

Тема 8. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения (2 ч.)

Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения

54. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Качество образования (8 ч.)

Тема 1. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок (2 ч.)
Вопросы для обсуждения:

1. Определение оценки. Разница понятий «оценка», «отметка».
2. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.
3. Основные ошибки при выставлении отметки

Тема 2. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции традиционного пятибалльного оценивания.
2. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания

Тема 3. Виды рейтинга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Академический рейтинг.
2. Олимпийский рейтинг.
3. Лидерский рейтинг.
4. Рейтинг званий и сертификатов

Тема 4. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по предмету (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формулировка целей обучения по учебному предмету.
2. Отбор и подготовка учебного материала.
3. Определение содержания контроля.
4. Разработка структуры системы контроля.
5. Назначение средств измерения.
6. Разработка системы оценивания

Раздел 2. Педагогическое тестирование (8 ч.)

Тема 5. Классификация тестов. Типы учебных тестов (2 ч.)
Вопросы для обсуждения:

1. Классификация тестов.
2. Типы учебных тестов.
3. Цель и функции компьютерного тестирования.
4. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
- 5 Преимущества компьютерного тестирования

Тема 6. Разработка различных типов учебных тестов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка различных типов учебных тестов.
2. Стандартизация теста.
3. Норма и требования к нормам.
4. Интерпретация результатов тестирования

Тема 7. Процедура организации единого государственного (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель проведения единого государственного экзамена.
2. Этапы подготовки к единому государственному экзамену.
3. Этапы организации единого государственного экзамена.
4. Процедура организации единого государственного экзамена

Тема 8. Проект. Составление портфолио по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование учебного портфолио студента

61 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу) Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (40 ч.)

Раздел 1. Качество образования (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Самостоятельное изучение тем, составление конспекта по темам:

- Виды рейтинга
- Условия рейтинговой системы оценивания и ее преимущества
- Этапы проектирования рейтинговой системы контроля
- Этапы проектирования рейтинговой системы контроля
- Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование
- Психологические аспекты тестирования
- Разработка различных типов учебных тестов. Интерпретация
- Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества
- Процедура организации единого государственного экзамена
- Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Составление портфолио по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
- Проект. Создание учебного портфолио студента

Раздел 2. Педагогическое тестирование (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Самостоятельное изучение тем, составление конспекта по темам:

- Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества
- Процедура организации единого государственного экзамена
- Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Составление портфолио по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
- Проект. Создание учебного портфолио студента

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Оценочная бальная система возникла
 - а) в немецких схоластических школах Средневековья
 - б) в античных гимназиях

- в) в школах Нового времени
г) в английских школах эпохи Средневековья
2. Известный русский ученый в «Проекте регламента Московских гимназий» сделал попытку ввести систему содержательного оценивания
- а) М. В. Ломоносов
б) К. Д. Ушинский
в) Л. Н. Толстой
г) В.И. Фармаковский
3. Во французском лице при сдаче выпускных экзаменов результаты определяются
- а) по 5 балльной шкале
б) по 10 балльной шкале
в) по 20 балльной шкале
г) по 12 балльной шкале
4. В 1834 г. было установлено ... ступеней оценки:
- а) четыре
б) семь
в) десять
г) девять
5. В России в мае 1918 г. было принято постановление Народного комиссариата по Просвещению
- а) «О замене отметок графиками»
б) «О восстановлении отметок»
в) «О введении рейтинга»
г) «Об отмене отметок»
6. Автором работы «Проверка и учет знаний на уроках истории», 1972 г. является:
- а) А. И. Стражев
б) А. А. Вагин
в) В. Г. Карцов
г) Н. Г. Дайри
7. Контроль, проверка результатов обучения трактуется дидактикой как
- а) экспертиза
б) воспитание
в) педагогическая диагностика
г) педагогическая психология
8. Заполнить пропуски в предложениях:
Кроме проверки контроль содержит в себе ... (как процесс) и ... (как результат) проверки.
9. Заполнить пропуски в предложениях:
Задачи контроля: определение пробела в обучении, ... процесса обучения, планирование последующего обучения, рекомендации по предупреждению
10. Какая функция контроля реализуется в повторении учебного материала, закреплении ЗУН.
- а) воспитывающая
б) контролирующая
в) обучающая
г) развивающая
11. Впервые тест как метод измерения и сам термин «тест» были введены:
- а) Д. Кэттелом
б) А.П. Болтуновым
в) А. Ф. Лазурским
г) К. Д. Ушинским
12. Согласованность оценок у обследуемых лиц при их повторном тестировании тем же самым тестом или его эквивалентной форме. Дети при одинаковом тестировании должны получить одинаковые баллы – это требование качества тестов....
13. Этот принцип составления тестов указывает на необходимость включить в тест только те элементы знания, которые можно отнести к наиболее важным, ключевым, без которых знания становятся неполными, с многочисленными пробелами –
14. Учебный материал и результаты его усвоения можно условно разделить на ... (устоявшие в науке положения о месте, времени, участниках исторических событий) и ... (оценочные мнения

очевидцев) знания.

15. Данная группа заданий учит видеть, адекватно усваивать и воспроизводить в образной форме внешние признаки исторических событий и их деталей, деятельность людей – участников исторического процесса

- а) образные задания
- б) логические задания
- в) творческие образные задания
- г) проблемные задания

16. Составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала. Это..

17. Показателями сформированности знаний является:

Владение ..., владение..., владение..., владение..., владение ..., владение

18.Этот термин пришёл в педагогику из политики и бизнеса.

Может быть служебным, профессиональным, деловым и представляться как в бумажном, так и в электронном виде...

19.Эксперимент по введению ЕГЭ начался:

- а) в 2000 г.
- б) в 2001 г.
- в) в 2002 г.
- г) в 2003 г.

20. Распределите на две группы

- 1) обязательные формы контроля,
- 2) контроль, который зависит от принятой учителем системы оценивания:

- а) текущий
- б) за четверть
- в) семестр
- г) за год
- д) зачетная система
- е) тематический учет знаний и умений

21.Установите соответствия

В. Г. Карцов

А) «Проверка и учет знаний по истории»

А. И. Стражев

Б) «Закрепление и учет знаний»

А. А. Вагин

В) Проверка знаний и беседа с учащимися на уроке истории»

22.Продолжите фразы:

К положительным сторонам тестирования я бы отнес ...

К отрицательным сторонам тестирования я бы отнес ...

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-12.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
3	Коммуникативный модуль	УК-1.
4	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-12.
5	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.			
Не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но бессистемно различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	Способен в полном объеме различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.
ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.			
Не способен определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	В целом успешно, но бессистемно определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Способен в полном объеме определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.
ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.			

Не способен различать и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	В целом успешно, но бессистемно различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	Способен в полном объеме различать и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.
--	--	--	---

ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.

Не способен сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом успешно, но бессистемно сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Способен в полном объеме сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
--	--	--	---

ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.

Не способен выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но бессистемно выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	Способен в полном объеме выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.
--	--	--	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3, ПК-12.4, ПК-12.5, УК-1.3, УК-1.4)

1. Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (достоинства и недостатки)
3. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами
4. История возникновения тестирования в России и за рубежом
5. Современные центры тестирования
6. Функции контроля в современном учебном процессе
7. Традиционные формы контроля (достоинства и недостатки).
8. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании
9. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования
10. Сходства и различия педагогических и психологических тестов
11. Основные подходы к структуре учебных достижений
12. Определения понятий: тест, предтестовое задание, валидность, надёжность и трудность теста
13. Классификация тестов по разным основаниям
14. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты
15. Типы тестовых заданий
16. Мониторинг как средство оценки результатов обучения
17. Виды мониторинга
18. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения (достоинства и недостатки)
19. ГИА и ЕГЭ. Задачи, преимущества и недостатки
20. Организация и проведение ГИА и ЕГЭ
21. Организация и проведение ГИА и ЕГЭ
22. Структура заданий ГИА и ЕГЭ

23. Порядок проверки тестовых заданий ГИА и ЕГЭ
24. Методы педагогического мониторинга
25. Основные свойства мониторинга качества образования

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески

- планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>. – ISBN 978-5-8353-1518-5. – Текст : электронный.
2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельщикова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
3. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

Дополнительная литература

1. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>. – ISBN 978-5-4458-2999-7. – DOI 10.23681/209294. – Текст : электронный.
2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>. – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.
3. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с.е [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>
4. Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 128 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>. – ISBN 978-5-9765-1921-3|978-5-02-038580-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.